**Вавилонские дни. Средовый компонент активизации речевой деятельности ребёнка**

*СултановаРоза Миниахметовна,*

*Гаязова Гульшат Анифовна,*

*Рыбакова Елена Владимировна.*

Вербальный компонент деятельности имеет сложную структуру и многофакторную определенность.

Даже дети относительно нормативного развития нередко испытывают дидактическую напряженность, негативизм, ожидания неуспешности по самым разным причинам.

Ещё больше оснований обогащать, разнообразить социально-образовательный процесс в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенно важно обеспечение этих условий в системе адресного сопровождения детей с нарушениями коммуникативной сферы и выраженной вербальной дискомпетенцией.

В методико-исследовательском проекте Межрегиональной Межведомственной Интернет-Гостиной «Белая Речь» - «Территория РАС» мы разработали и апробировали ряд игровых и интегративных приёмов, позволяющих семейно-педагогическому окружению активизировать свой коррекционно-образовательный ресурс в области речевого сопровождения.

Так называемые «Вавилонские дни» помогают обострить, дифференцировать чувство языка, в частности - русского, посредством организации изменённого языкового окружения в определенные дни, по договорённости близких. Конечно, в речи окружающих ребёнка людей всегда присутствует иноязычная лексика, оттеняя и дополняя этнически близкий контент. Но в ходе «Вавилонских дней» семья или педагоги целенаправленно максимально замещают слова родного языка иноязычными, в подготовленном и спонтанном режиме.

Не следует избегать интонационного акцентирования иноязычных экскурсов, интонационные перверсии также несут и обучающую, и активизирующую нагрузку, имеют они и культурологическую отнесённость.

Зато ситуативное подкрепление, интерпретирование, смысловые и игровые рефрены, то есть повторения, желательно и предусмотреть, и проконтролировать.

Возможно, со временем такая форма станет регулярной и в качестве общей игры с ребёнком, по гласной договорённости с ним самим, ещё более обогатив и игровое, и вербальное пространство семьи, образовательной организации, коллектива.